



FIRFOTINGEN

– en modell for å vurdere barns ressurser og vansker i et helhetsperspektiv.

Kartleggings-verktøyet er et hjelpemiddel i daglig arbeid og samarbeid når vi er bekymret for barnets helse og velvære.

Fylles ut sammen med barn og foresatte!

Barnets navn

Fødselsdato

Hvem bor barnet sammen med

Foresattes navn

Adresse

Foresattes navn

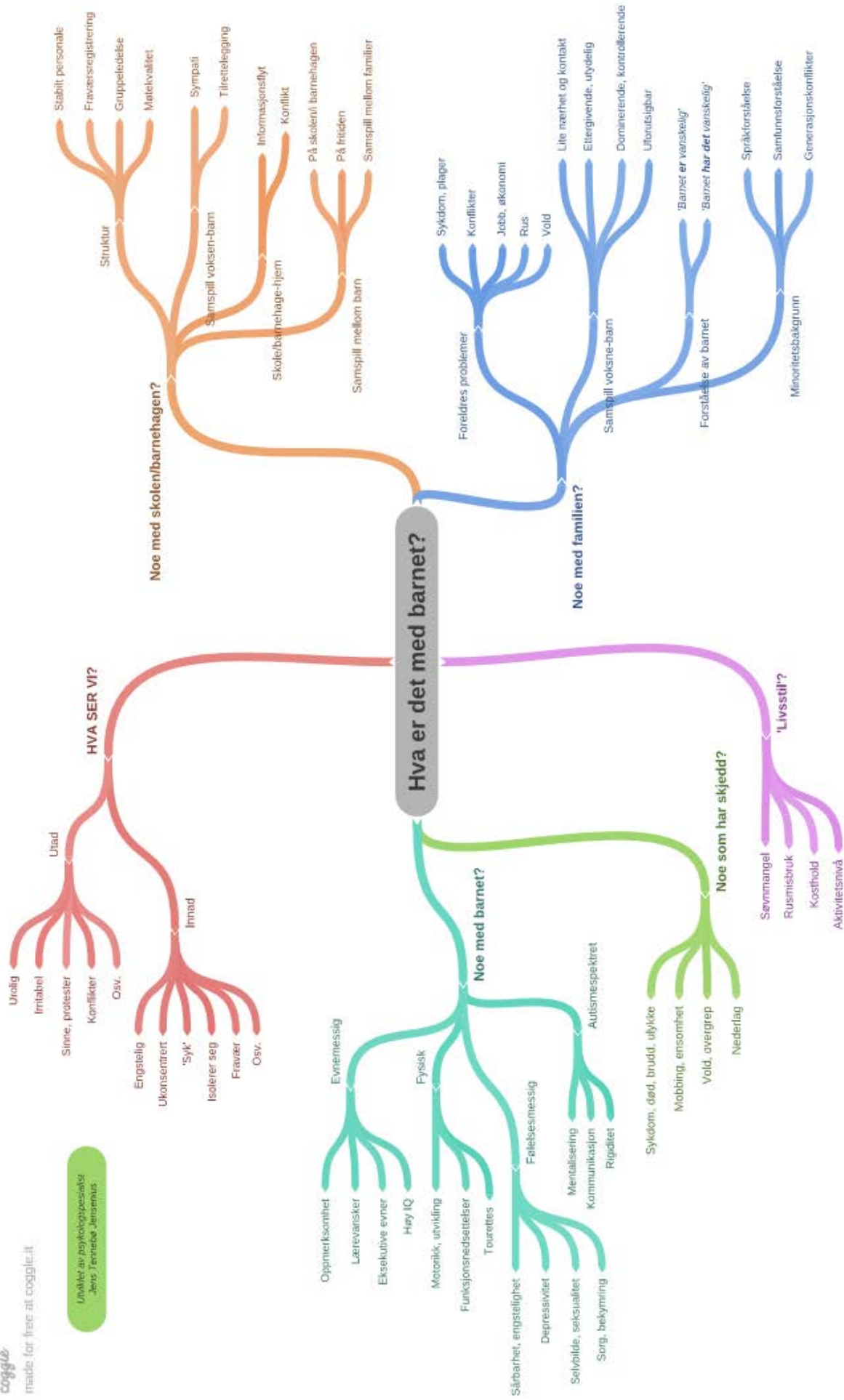
Adresse

Skole/barnehage

Nasjonalitet/språk

Fagperson/instans

Modellen er utviklet av Hilchen Sommerschild. Dette kartleggingsverktøyet ble utarbeidet av Ida Garløv i samarbeid med Sandnes kommune og med økonomisk støtte fra Regionsenteret for barn og unges psykiske helse, Helse Vest. Skjemaet er revidert og tilpasset Rakkestad kommune 2019, etter tillatelse fra Sandnes kommune, stiftelsen PsykOpp og Ida Garløv.



1. fot: SIGNALER/SYMPTOMER

Tegnene som i utgangspunktet gjør at vi er bekymret: Atferdsendringer, følelsesmessige vansker, kroppslige vansker, forsinket utvikling.

Hva? Type signaler/symptomer? enkeltvis eller opphopning av flere, start/varighet, vedvarende eller skiftende, tidligere symptomer som er borte.

Hvor? Signalene/symptomene på en eller flere «arenaer», (skole/barnehage, hjemme, fritid), konsekvenser i dagliglivet.

Hvorfor? Hva sier barnet selv om signalene/symptomene, faktorer som opprettholder, forsterker eller demper signalene/symptomene?

Varselsignaler? Alvorlige konsentrasjonsvansker, gjennomgående hyperaktivitet/uro, uttalt tristhet/ tilbaketrekning, oppmerksomhetssøkende atferd, dårlig forhold til jevnaldrende, vedvarende asosiale trekk, mistanke om psykose eller rus

2. fot: UTVIKLING

Vurderes utviklingen som normal/aldersadekvat eller er det bekymring for utviklingen

Fysisk: søvn/ døgnrytme, mat/måltidsrutiner, motorikk/fysisk aktivitet, høyde/vekt, syn/hørsel, sykdom/funksjonshemminger.

Psykososialt: trivsel, selvstendighet, sosial kompetanse, empati, evne til å håndtere egne og andres følelser, lek, språk/kommunikasjon.

Kognitivt: hukommelse, oppfattelse, oppmerksomhet, konsentrasjon, problemløsningsevne, og faglige prestasjoner.

Er utviklingen aldersadekvat, eller forsinket på ETT eller FLERE områder? Tidligere forsinkelser som er tatt igjen? Er den sosiale utviklingen (sosial kompetanse) så forsinket/atypisk at det i seg selv tilsier alvorlig bekymring?

3. fot: PERSONLIGE EGENSKAPER

Egenskaper ved barnet som vekker bekymring eller som kan være beskyttende

Kontaktevne: Evne til å inngå nære og forpliktende relasjoner til andre mennesker over tid. Vennskap med jevnaldrende. Relasjon til foreldre og andre voksne.

Temperamentstrekk: følsomhet, irritabilitet, intensitet og varighet i reaksjoner, aktivitetsnivå, åpenhet, omstillingsevne, tålmodighet, humør osv.

Selvfølelse og selvtillit: Tro på egen verdi og mestring. Selvstendighet: balanse mellom å klare selv, og be om hjelp ved behov.

Følelsesregulering: Evne til å uttrykke og regulere egne følelser.

Problemløsningsevne: Evne til å bearbeide opplevelser og informasjon, og finne løsninger på problemer.

Lek/aktivitet: Grad av fleksibilitet i lek/aktivitet med jevnaldrende, kreativitet/ fantasi, favorittaktivitet, bearbeiding av følelser gjennom lek, fokus i samtale/lek?

Har barnet/ den unge gode kunnskaper eller evner som kan være til hjelp og beskyttelse?

4. fot: OPPVEKSTMILJØ

Forhold ved omgivelsene som vekker bekymring eller kan virke beskyttende

Hjemmet / familien

Relasjon til foreldre og søsken, foreldreomsorg, barnets rolle i familien, vanskelige livshendelser (brudd, tap, sykdom) sosiale og økonomiske forhold, konfliktnivå, kulturell bakgrunn.

Nettverk/ hjelpeinstanser

Støttende sosialt nettverk av slekt og venner, forhold til hjelpeinstanser?

Barnehagen/skolen

Skolemiljø/ barnehagemiljø, barnets og foreldrenes relasjon, samarbeid med skole/barnehage, bekymring for at barnet/ den unge mobbes eller plager andre?

Fritid

Omgang med jevnaldrende, skjermbruk, interesser, organiserte aktiviteter.

Trivsel: Hva barnet gir uttrykk for angående hvordan det har det; trivsel hjemme, i barnehage/skole, på fritiden?

Oppsummering/konklusjon

Vurdering av barnets totale situasjon og hjelpebehov.
Hva er dere (mest) bekymret for med tanke på barnet?

Beskyttelsesfaktorer/ressurser som kan dempe risiko for problematikk?

Hva bidrar til positiv utvikling (at ting fungerer)?

Gjennomførte tiltak Hvilke tiltak/undersøkelser er gjort med tanke på vanskene?

Er det henvist noen hjelpeinstanser? Resultat av tidligere eller pågående undersøkelser og tiltak?

Råd/veiledning eller konkrete tiltak fra andre instanser?

Hva er ønsket/formålet med å ta opp saken i Instansmøte?

Vi samtykker til at saken tas opp i Instansmøte, som består av:
Helsestasjon/skolehelsetjenesten, barneverntjenesten, familiehjelpen, kommunepsykolog,
koordinator barn og unge, og representanter for aktuell basistjeneste.

Dato:

Foresattes underskrift:

Foresattes underskrift: